

Приложение 1
к РПД К.М.02.01 Теория государства и права
40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль)
Правоохранительная и правоприменительная деятельность
Форма обучения – очно-заочная
Год набора – 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.	Кафедра	Юриспруденции
2.	Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
3.	Направленность (профиль)	Правоохранительная и правоприменительная деятельность
4.	Дисциплина (модуль)	Теория государства и права
5.	Форма обучения	очно-заочная
6.	Год набора	2023

1 Методические рекомендации

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуются активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Существенную помощь студентам здесь окажут предложенные в конце каждой темы контрольные вопросы, а также задания для самостоятельной работы.

Для каждого занятия представлены подборки дополнительной литературы, нормативно-правовых актов, судебной практики. Так как объем настоящей рабочей программы достаточно ограничен, в ней не приводятся выходные данные каждого нормативно-правового акта, поскольку студент сможет найти его в любой справочно-правовой системе. К каждой теме также прилагается список заданий и практических задач. В конце каждой темы приведены тесты для закрепления пройденного материала.

В процессе проведения практических занятий студентам предлагается выполнение различного рода заданий, в том числе решение ситуационных задач; подготовка устных докладов и презентаций на заданную тему; решение тестовых заданий.

Ответ на практическом занятии не предполагает простого чтения готового материала, студент должен отвечать свободно, прибегая к помощи заранее

подготовленного материала. Студентам, имеющим проблемы с дикцией и/или подачей материала, имеет смысл проговорить свое выступление заранее.

1.3 Методические рекомендации к самостоятельной работе

В структуре целостного педагогического процесса она, с одной стороны, выступает как внеаудиторная работа обучающихся, точнее самостоятельная работа с учебной литературой, выполняемая вне основного расписания занятий учебного заведения. Такая работа включает в себя следующие элементы: ознакомительное чтение материала по данному вопросу с определением его места и связей в системе изучаемых, исследуемых, прорабатываемых проблем; повторение, вдумчивое чтение с составлением плана прочитанного; выделение главного по каждому пункту составленного плана; запись отобранного материала и т.д.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями. Компетентностная модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной активности студента для реализации цели образовательной программы. Задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы, позволяющей сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки. Задача студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя овладеть заявленной компетенцией, а также приобрести и/или развить способность к самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, а также к способности к самоорганизации и саморефлексии учебно-познавательной деятельности.

Возможные виды самостоятельной работы студентов:

1. Работа со словарями и справочниками; анализ основной и дополнительной литературы, нормативно-правовых актов и судебной практики.
2. Самостоятельное изучение материала по первоисточникам.
3. Работа с библиотечными каталогами, самостоятельный подбор необходимой литературы.
4. Самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет.
5. Конспектирование первоисточников.
6. Реферирование первоисточников.
7. Составление обзора публикаций по теме.
8. Составление и разработка словаря (гlossария).
9. Составление или заполнение таблиц.
10. Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеоматериала по тематике дисциплины.
11. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.
12. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
13. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
14. Подготовка к групповому обсуждению кейс-задания.
15. Выполнения заданий для самоконтроля.
16. Подготовка презентаций.

1.4 Методические рекомендации по решению задач

Практические занятия предназначены в первую очередь для того, чтобы научить студентов понимать смысл закона и применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям. В ходе подготовки к практическим занятиям студентам следует тщательно изучить соответствующий материал в учебниках, специальную литературу по рассматриваемым вопросам, внимательно проанализировать рекомендованный нормативный материал, а также судебную практику.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется студентами самостоятельно, в процессе подготовки к практическому занятию.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Студенты для работы на практических занятиях должен иметь тетрадь, в которой выполняются письменные задания.

1.5 Методические рекомендации по подготовке презентации

Учебная мультимедийная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

Структура презентации

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации.

Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы.

На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Создание плана презентации:

- классификация информации по типу;
- выбор тематики действия (инструктивная, исследовательская, имитационная);
- выбор коммуникативной тактики (дискуссии и дебаты для передачи идеи);
- выбор творческой тактики (создание новых форм и подходов к изучению и представлению информации);
- систематизация информации по какому-либо принципу (по алфавиту, по времени, по категориям, по иерархии).

Рекомендации по оформлению презентаций в Microsoft Power Point

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда.

Основные принципы выполнения и представления презентации:

- мультимедийная презентация не предназначена для автономного использования, она должна помогать докладчику во время выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране. В противном случае внимание слушателей будет рассеиваться;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию;
- обязательно отредактируйте презентацию перед выступлением после предварительного просмотра (репетиции).

1.6 Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при

ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания составлены по темам учебной дисциплины.

Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

1.7 Методические рекомендации по выполнению курсовых работ

Курсовая работа является составной частью образовательного процесса и одним из видов научно-исследовательской деятельности обучающихся. Работу над курсовой работой необходимо начинать с составления плана исследования, определения ключевых проблем, подлежащих изучению.

Следующим важным этапом является подбор и изучение литературы по исследуемой теме. В числе доктринальных источников следует обратить внимание на имеющиеся учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях, справочники. Не менее важным является анализ существующих нормативных правовых актов: международных договоров, конвенций, кодексов, федеральных законов и регионального законодательства, а также судебной практики.

Чтобы иметь общее представление об избранной теме, исследование целесообразно начинать с изучения основополагающих вопросов данной проблемы. Это достигается путем прочтения конспекта лекций или соответствующего раздела учебника. Одновременно с изучением литературы желательно подбирать примеры из правотворческой и правоприменительной практики для иллюстрации теоретических положений.

Курсовая работа должна быть выполнена самостоятельно. Недопустимо механическое (без оформления в качестве цитаты) переписывание материала из первоисточников или нормативных актов. Выявив нарушение этого требования, ведущий преподаватель-научный руководитель возвращает представленный вариант работы для повторного написания. Не допускается использование в качестве готовой курсовой работы ресурсов сети интернет или иных централизованных информационных ресурсов, свидетельствующих о несамостоятельном выполнении данной работы.

Изложение материала необходимо подкреплять ссылками на правовые нормы, акты судебных органов или на неопубликованные решения судов по конкретным делам. При этом надо точно указывать название нормативного акта или судебного постановления, орган, принявший его, а также источник опубликования, при использовании местной судебной практики – номер дела и каким судебным органом оно рассмотрено.

После написания курсовой работы и ее представления на кафедру она подлежит рецензированию научным руководителем.

К защите допускаются только проверенные ведущим преподавателем работы, которые должны быть сданы не позднее, чем за две недели до начала зачетно-экзаменационной сессии.

Если курсовая работа не допущена к защите, то она должна быть переработана студентом в соответствии с замечаниями преподавателя и вновь предоставлена на проверку.

Курсовая работа должна включать: титульный лист; содержание; введение; основная часть (не менее двух глав), состоящая из двух-трех параграфов, заключение и список литературы. При необходимости курсовая работа может включать приложения, куда, как правило, помещается вспомогательный материал, необходимый для обеспечения полноты восприятия работы (схемы, таблицы, иллюстрации, диаграммы, графики и т.п.).

Объем курсовой работы должен составлять не менее 25-30 страниц машинного текста. При оформлении курсовой работы следует соблюдать следующие правила:

- 1) Текст должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа формата А4.

2) Следует использовать шрифт Times NewRoma Cyr, размер шрифта 14. Выравнивание текста производится по ширине текста.

3) Межстрочный интервал 1,5 строки.

4) Поля: сверху и снизу-20мм, слева-30мм, справа-10мм; абзацный отступ- 1,25 см.

5) Ссылки (сноски) нумеруются последовательно в пределах страницы, на каждой новой странице нумерацию ссылок начинают сначала.

6) Допускается применение полужирного начертания только к заголовкам глав и параграфов.

7) Каждая новая глава начинается с новой страницы. Заголовки печатаются прописными буквами. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Перенос слов в заголовках не допускается.

8) Нумерация страниц начинается с титульного листа, но на самом титульном листе номер страницы не проставляется.

9) Список литературы и сноски оформляются в соответствии с действующими ГОСТ-ами по оформлению библиографического списка.

Введение является вступительной частью курсовой работы, с которой начинается изложение материала. Его объем, как правило, не должен превышать 2-3 страниц. Во введении обосновывается выбор темы курсовой работы, ее значение, новизна, актуальность и практическое значение. Освещение актуальности должно быть немногословным. Достаточно в пределах одной страницы показать суть проблемной ситуации и ее значимость. Необходимо отметить также степень разработанности темы, сформулировать цель и задачи курсовой работы, дать определение предмету и объекту исследования, методы исследования.

Основная часть курсовой работы должна четко соответствовать ее теме. Выходы за пределы темы считаются существенным недостатком.

В заключении курсовой работы должны содержаться основные результаты проведенного исследования, а также выводы, сделанные студентом на их основе. Основные результаты и выводы следует формулировать сжато, лаконично и аргументировано, избегая обилия общих слов и бездоказательных утверждений.

Заключение может включать в себя и практические предложения, которые должны исходить из круга работ, проведенных лично студентом. Данные предложения повышают ценность теоретических материалов.

Список использованной литературы помещается в конце курсовой работы и состоит из трех основных частей: нормативных документов, учебной литературы и материалов судебной практики. Каждый включенный в такой список источник должен иметь отражение в тексте курсовой работы. Если студент делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать в подстрочной ссылке (сноске), откуда взяты приведенные материалы.

Не следует включать в список литературы те работы, на которые нет ссылок в тексте курсовой работы и которые фактически не были использованы.

Просмотру должны быть подвергнуты все виды источников, содержание которых связано с темой курсовой работы. К ним относятся: нормативные источники; книги и монографические материалы; статьи из периодической печати; справочные источники (в т.ч. комментарии к кодексам и законам); учебная литература; материалы судебной практики.

Каждую структурную часть курсовой работы (введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения) следует начинать с новой страницы.

Приложения оформляются как продолжение курсовой работы на последних ее страницах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь полный заголовок.

После написания курсовой работы и ее представления на кафедру она подлежит рецензированию ведущим преподавателем. Сам процесс рецензирования курсовой работы включает в себя:

- определение положительных сторон работы;
- выявление и исправление ошибок, неточностей;
- составление рецензии (отзыва) с выводом о допуске работы к защите.

Курсовая работа не допускается к защите, если:

- полностью или в значительной степени выполнена не самостоятельно, то есть путем механического переписывания первоисточников, учебников и другой литературы;
- работа, в которой выявлены существенные ошибки, недостатки, свидетельствующие о том, что основные вопросы темы не усвоены;
- работа, характеризующаяся низким уровнем грамотности и несоблюдением правил оформления.

Повторно выполненная работа проверяется преподавателем, ранее рецензировавшим ее, только в том случае, если к ней приложена незначительная работа.

После проверки преподавателем курсовой работы следует тщательным образом ознакомиться с замечаниями, которые отметил преподаватель. В процессе работы над ошибками студент должен внимательно изучить и учесть все замечания преподавателя, сформулировать правильные ответы, подготовить дополнения и уточнения к тем или иным вопросам.

Защита курсовой работы осуществляется публично, то есть на нее могут быть приглашены представители из профессорско-преподавательского состава, с участием ведущего преподавателя и в присутствии студентов, допущенных к защите.

Студент в течение 10-15 минут кратко характеризует актуальность темы, цель и основное содержание работы, последовательно и четко отвечает на замечания преподавателя. Защита сопровождается мультимедийной презентацией.

Студент, не представивший в установленный срок курсовой работы, не допускается к зачетно-экзаменационной сессии. В представленный перечень тем курсовых работ по мере необходимости и с учетом изменений в законодательстве могут вноситься изменения (дополнения) по наиболее актуальным проблемам в данной сфере.

Выполненные курсовые работы после их защиты сдаются на кафедру для хранения. По истечении установленного срока хранения списываются по акту и уничтожаются.

Вышеуказанные требования по оформлению должны быть соблюдены при подготовке любого иного научного исследования в связи с участием в научных и социально-значимых мероприятиях на факультете или в университете.

Примерная тематика курсовых работ

1. Предмет и методология теории права и государства.
2. Развитие и современное состояние теории права и государства.
3. Происхождение государства и права.
4. Общая характеристика теорий происхождения государства и права.
5. Сущность государства: общечеловеческое и классовое начала.
6. Государственная власть, ее свойства и формы осуществления.
7. Соотношение права, государства и экономики.
8. Типология государства.
9. Социалистический тип государства: действительность и модель.
10. Тоталитарное государство.
11. Правовое государство и гражданское общество.
12. Теория политической системы общества.
13. Форма государства.
14. Механизм государства.

15. Теория разделения властей.
16. Система правоохранительных органов.
17. Цели, задачи и функции государства.
18. Теория прав человека.
19. Современные подходы к пониманию права.
20. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений.
21. Формы (источники) права.
22. Основные правовые системы современности.
23. Нормотворчество.
24. Норма права.
25. Система права.
26. Правовые отношения.
27. Объекты правоотношений.
28. Субъекты правоотношений.
29. Реализация норм права.
30. Толкование норм права.
31. Механизм правового регулирования.
32. Правосознание и правовая культура.
33. Правомерное поведение.
34. Правонарушение: понятие, признаки.
35. Юридическая ответственность.
36. Законность и правопорядок.
37. Социальные корни правонарушений.

1.8 Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Успешная сдача экзамена более вероятна при систематической работе студента в течение учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к экзамену на несколько последних дней.

По дисциплине предполагается экзамен с использованием билетов, каждый билет включает в себя два вопроса к экзамену.

По согласованию с преподавателем отдельные студенты вместо одного из вопросов билета могут проходить углублённое собеседование по заранее подготовленному конспекту первоисточника. Выбор первоисточника утверждается по согласованию с преподавателем, в частности могут использоваться дополнительные источники к практическим заданиям или первоисточники к заданию конспект.

2 Планы практических занятий

Тема 1. Предмет и методология теории государства и права

План

1. Предмет теории государства и права и его содержание
2. Место теории государства и права в системе социальных и юридических наук
3. Методология теории государства и права. Философские основы теории государства и права.
4. Структура теории государства и права как учебной дисциплины
5. Сущность государства: понятие, методологические подходы в анализе прошлого и современного, социальное назначение государства.

Литература: [1]; [2]

Вопросы для самоконтроля

1. В чем суть диалектико-материалистического метода в изучении государства и права?

2. В чем отличие общелогических методов теоретического анализа?
3. Каковы общенаучные методы теории государства и права?
4. В чем особенности частно-научных методов познания государственно-правовых явлений (сравнительного правоведения, технико-юридического анализа, толкования и т.д.)?

5. Каковы общие закономерности возникновения государства, его признаки?

Задание для самостоятельной работы

1. Составьте схему форм и способов осуществления государственной власти.
2. Определите соотношение политической и государственной власти.
3. Государство и экономика, определите в чем заключается относительная самостоятельность государства?

Тема 2. Происхождение и сущность государства

План:

1. Общая характеристика первобытного общества.
2. Общие причины и закономерности возникновения государства.
3. Понятие и признаки государства.
4. Сущность государства и его социальная роль. Общесоциальное и классовое в государстве.
5. Плюрализм взглядов на происхождение государства права. Анализ основных теорий происхождения государства и права.

Литература:[1]; [3]

Вопросы для самоконтроля

1. Причины и основные способы возникновения права
2. Причины возникновения государства. В чем заключается ограниченность данных теорий?
3. В каких странах и почему теологическая теория до сих пор сохраняет свое влияние в юридической науке?
4. Что объединяет следующие теории происхождения государства:
А) патриархальную и социально-экономическую;
Б) теологическую и теорию насилия.

Задание для самостоятельной работы

1. Укажите соотношение государства и права в контексте их происхождения и развития.
2. Выбрать одну из объясняющих процесс зарождения государства теорий, которая кажется вам наиболее убедительной, и выписать в тетрадь аргументы в ее защиту. Попытаться сформулировать собственную позицию по вопросу о происхождении государства. Постарайтесь привлечь к аргументации своих взглядов литературу и источники по истории.
3. Проанализируйте сходство и различия норм первобытного общества и права.

Групповая дискуссия:

Определите, какие теории сущности государства изложены ниже и дайте их более подробную характеристику:

1. Одним из основателей этой теории был французский писатель Жозеф Артур де Гобино. Согласно его теории, в мире существуют «высшие» расы, призванные господствовать, и «низшие» расы, которым по своей природе предназначено находиться в подчинении у «высших».
2. Государством управляет элита – верхушка общества, так как народные массы не способны этого делать. Элита формируется по различным признакам: происхождение, образование, опыт, способности и т. д. Существует несколько элит, между которыми идет

борьба за власть, причем народ конкретизирует их деятельность, используя избирательное право.

3. Государство не должно вмешиваться в общественную жизнь за исключением случаев правонарушения. Государство становится надклассовым, выражает интересы всех слоев общества и обеспечивает их благоденствие.

Тема 3. Происхождение и сущность права

План:

1. Основные теории происхождения права
2. Марксистская теория происхождения права
3. Психологическая теория.
4. Иные теории происхождения права
5. Содержание и сущность права (нормативный подход)

Литература: [1]; [3]

Вопросы для самоконтроля:

1. Классификация социальных норм
2. Функции права.
3. Принципы права.

Задание для самостоятельной работы

1. Выбрать одну теорий происхождения права, которая кажется вам наиболее убедительной, и выписать в тетрадь аргументы в ее защиту. Попытаться сформулировать собственную позицию по вопросу о происхождении права. Постарайтесь привлечь к аргументации своих взглядов литературу и источники по истории.

2. Соотнесите понятия «правотворчество» и «правообразование».

Интерактивная часть семинарского занятия:

Групповая дискуссия.

Порядок проведения дискуссии:

Группа делится на несколько подгрупп по количеству теорий возникновения права. Каждая подгруппа, заранее подготовившая информацию по какой-либо одной теории, анализирует информацию и готовит краткое сообщение. В сообщении должны быть названы родоначальники (основатели) теорий, предмет исследования, основные положения данного направления. Затем проводится сама дискуссия, в процессе которой студенты определяют, какая из теорий происхождения права наиболее полно выражает взгляды современного общества. Студенты доказывают свою точку зрения, приводя аргументы.

В конце занятия подводятся итоги дискуссии. Преподаватель определяет, какая подгруппа лучше справилась с заданием.

Вопросы, выносимые на дискуссию:

1. Виды существующих теорий происхождения права.
2. Специфика и исторический контекст данных теорий.

Тема 5. Формы (устройство) государства

План:

1. Понятие и структура формы государства. Причины и факторы, определяющие многообразие форм государства.
2. Форма правления: понятие и виды. Характеристика монархической и республиканской формы правления.
3. Форма национально-территориального и административно-государственного устройства.

4. Политико-государственный режим: понятие и виды.

5. Изменение форм государства.

Литература:[1]; [2]

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы факторы, влияющие на государственность?

2. Какова сущность государства: общесоциальный и классовый аспект?

3. Каковы формы и методы осуществления функций государства?

Задание для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте форму государственного правления: понятие, разновидности.

2. Дайте характеристику нетипичные формы правления.

3. Проанализировать с юридической точки зрения, опираясь на действующую Конституцию РФ, форму Российского государства.

4. Опираясь на учебную и научную литературу выписать в тетрадь причины возникновения нетипичных форм правления.

5. Начертить в тетради графическую модель тоталитарного, авторитарного и демократического форм политического (государственно-правового) режима.

Блиц – опрос:

1.Под формой государства понимают:

а) устойчивое социальное объединение правителей и подданных;

б) организацию государственной власти и ее устройство;

в) организацию социальных и политических учреждений.

2.Какой из названных признаков не характерен для абсолютной монархии:

а) передача власти в порядке престолонаследия;

б) выборность;

в) юридическая безответственность;

г) отсутствие содержания из государственной казны.

3.Какая республика характеризуется тем, что правительство формируется партиями, обладающими большинством в парламенте, и несет перед парламентом политическую ответственность:

а) президентская;

б) парламентская;

в) смешанная.

4.Какой признак не присущ президентской республике:

а) президент одновременно является главой государства и главой исполнительной власти;

б) президент избирается населением или выборщиками;

в) президент избирается представительным органом государства

Тема 6. Механизм государства

План:

1 Понятие и элементы механизма государства.

2 Государственный орган: понятие и классификация

3. Соотношение механизма государства и его аппарата.

4 Разделение властей в государственном механизме

5 Государственная служба

Литература:[2]; [3]

Вопросы для самоконтроля

1 Государственный аппарат

2. Система государственных органов и проблема разделения властей

3. Принципы организации и деятельности органов государства

Задание для самостоятельной работы

1 рассмотрите в тетради следующий вопрос: принципы взаимодействия режима государственно-правового регулирования с категориями «функции государства», «механизм государства», «система законодательства».

2. Рассмотреть вопросы прохождения государственной службы в каждой из подсистем механизма государства, систему должностей и нормативно-правовых актов, определяющих права и обязанности государственных служащих

Тема 7. Функции государства

План:

1. Понятие функций государства. Взаимосвязь задач и функций государства.
2. Классификация функций государства.
3. Изменение и развитие функций российского государства на разных этапах его истории.
4. Внутренние функции государства.
5. Внешние функции государства.
6. Формы осуществления функций государства.

Литература: [1]; [4]

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы внешние и внутренние функции государства?
2. Роль права в реализации функций государства.
3. Охарактеризуйте функции государства и формы их осуществления.

Задание для самостоятельной работы

1. Решите представленные задачи. Свою точку зрения обоснуйте ссылками на законодательство.

Посол Российской Федерации в государстве Республика Панама, находясь за рулем собственного автомобиля, стал виновником дорожно-транспортного происшествия, в результате которого погиб гражданин этого государства. Будет ли посол Российской Федерации привлечен к уголовной ответственности на территории Республики Панама?

Блиц-опрос:

1. Распределите по группам функции государства: обороны, налогообложения, экономическая, социальная, международного экономического сотрудничества, обеспечения прав и свобод человека, правоохранительная

а) внутренние;

б) внешние.

2. Дайте понятия, соответствующие определениям:

а) _____ – основные направления деятельности государства, через которые реализуется его внутренняя и внешняя политика;

б) _____ – однородная деятельность органов государства, посредством которой реализуются его функции.

Тема 8. Типология государства. Государство в политической системе общества

План:

1. Понятие типа государства, факторы, определяющие его тип при формационном подходе.
2. Цивилизационный подход при типологизации государства.
3. Характеристика добуржуазного и буржуазного государств.

4. Социалистическое государство: закономерности возникновения, развития, периодизации.

5. Функции политической системы. Критерии отбора элементов политической системы.

6. Место и роль государства в политической системе, его взаимодействие с институтами политической системы (политическими партиями, общественными и кооперативными организациями, трудовыми коллективами и т.д.). Государство и церковь.

7. Основные направления развития политической системы российского общества. Многопартийный, политический и идейный плюрализм, гуманизм и демократия, социальный прогресс как содержание реформы политической системы российского общества.

Литература:[2]

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы социально-экономическая, идеологическая и нормативная основы политической системы?

2. В чем суть понятие, структура, методологические основы анализа политической системы?

3. Какова диалектика соотношения формационного и цивилизационного подходов в типизации государств?

4. Каковы проблемы преемственности между государствами различных исторических типов?

Задание для самостоятельной работы

2. Охарактеризуйте признаки и критерии типологии государства. Выпишите общее и особенное в разных исторических типах права и государства. Определите закономерности смены одного исторического типа другим.

3. Выпишите основные признаки формационного подхода к типологии государств.

4. Охарактеризуйте цивилизационный подход к типологии государств.

Тема 9. Гражданское общество и правовое государство. Личность и правовое государство

План:

1. Политико-правовое состояние личности в различных общественных системах. Гражданин как член государственной организации общества. Государство и правовой статус личности.

2. Классификация прав человека: гражданские, политические, социальные, экономические, права в области культуры.

3. Понятие и сущность правового государства, его признаки.

4. Взаимная юридическая, политическая, нравственная ответственность государства и личности.

5. Политический плюрализм и социальная справедливость.

Литература:[1]; [5]

Вопросы для самоконтроля

1. В чем заключается примат права над государством?

2. Почему личность является высшей ценностью в правовом государстве?

3. Чем определяется полнота и гарантированность правового статуса личности?

4. В чем состоит идея формирования правового государства и гражданского общества в России?

Задание для самостоятельной работы

1. Заполните таблицу: «Человек», «личность», «гражданин»: соотношение понятий.

2. Обоснуйте в чем состоит взаимная ответственность личности и государства.

Тема 10. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений

План:

1. Понятие системы нормативного регулирования общественных отношений.
2. Социальные нормы, их классификация.
3. Взаимодействие права и морали.
4. Право и нормы общественных организаций.
5. Право и общенародные и национальные традиции и обычаи.
6. Право и религиозные нормы.
7. Право и эстетические нормы.
8. Социально-технические нормы. Юридическая природа стандартов. Роль стандартизации в развитии производительных сил общества, в обеспечении технического прогресса, прав человека, защиты природы.

Литература:[1]; [3]

Вопросы для самоконтроля

1. Что является общим и особенным в соотношении норм права и норм морали (нравственности), обычаев, религиозных норм, норм общественных организаций (корпоративных норм)?
2. В чем состоит ценность права?
3. Право: принуждение или свобода?
4. Какова взаимосвязь экономики, политики и права в государстве?

Задание для самостоятельной работы

1. Составьте таблицу: Нормы и право: общее и различное.
2. Подберите серию ситуаций, отражающих характер соотношения права и морали в современном обществе.

Тема 11. Формы (источники) права Правотворчество

План:

1. Виды источников права. Общая характеристика.
2. Обычное право и правовой обычай.
3. Судебное право. Судебный прецедент
4. Виды правотворчества

Литература:[1]; [3]

Вопросы для самоконтроля

1. Нормативный правовой акт: понятие и система
2. Правовые доктрины
3. Понятие законотворчества.
4. Субъекты законодательной инициативы.
5. Стадии законодательного процесса.

Задание для самостоятельной работы

1. Соотнесите понятия «источник права» и «форма права».
2. Соотнесите понятия правосознание, нормы права, правоотношения.
3. В тетради дайте характеристику романо-германской, англо-американской и религиозно-традиционной правовым семьям.

Тема 12. Систематизация нормативно-правовых актов

План:

1. Признаки нормативного правового акта.
2. Виды нормативных правовых актов и их иерархическая структура.
3. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Литература: [1]; [3]

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие систематизации нормативных правовых актов
2. Виды нормативных правовых актов

Задание для самостоятельной работы

1. В тетради записать иерархию нормативных правовых актов.
2. Составить таблицу «Систематизация нормативно-правовых актов»

Тема 13. Норма права. Система права

План:

1. Логическая структура нормы права
2. Классификация норм права.
3. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах.
4. Системы и структурные элементы права..

Литература: [1]; [3]

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы основные критерии деления права на отрасли?
2. Публичное и частное регулирование. Материальное и процессуальное право. Национальное и международное право.

3. Система права и система законодательства: предметные и функциональные связи

Задание для самостоятельной работы

1. Выявите различия в общей совокупности правовых правил норм-предписаний, норм-целей, норм-дефиниций и других специальных правил с точки зрения состава образующих элементов, структуры и выполняемых функций в механизме правового регулирования. Для более четкого представления о взаимосвязи правил поведения и форм их объективации следует внимательно рассмотреть выработанные юридической практикой варианты изложения правовых норм в статьях нормативных актов: прямой, отсылочный и бланкетный.

2. Дайте характеристику основных отраслей права.

Тема 14. Правовые отношения. Юридические факты

План:

1. Состав правоотношения: объект, субъект, субъективные права и юридические обязанности.

2. Поведение людей как объект правоотношения.
3. Объект и предмет правоотношений
4. Физические и юридические лица как субъекты правоотношений.
5. Понятие и классификация юридических факторов, как оснований возникновения, изменения и прекращения правоотношений.

6. Юридическая презумпция

Литература: [1]; [2]; [5]

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие правосубъектности.
2. Правоспособность и дееспособность, как проявление правосубъектности.
3. Понятие объективного и субъективного права.
4. Юридическая фикция

5. Объективное право, субъективное право, правосубъектность и юридические факты

Задание для самостоятельной работы

1. Раскрыть значение юридических презумпций и фикций для устранения неопределенности в правоотношениях.

Тема 15. Реализация права

План:

1. Формы реализации права.
2. Правоприменение как форма реализации права.
3. Правоприменительные акты
4. Пробелы в праве. Способы их устранения и преодоления
5. Коллизии в праве

Литература: [1]; [3]

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы субъекты и стадии правоприменительного процесса?
2. Выявите отличие правоприменительных актов от нормативно-правовых актов
3. Каков порядок разрешения коллизий в праве?

Задание для самостоятельной работы

1. В тетради дайте характеристику: реализация субъективного права и реализация объективного права: субъектный состав, юридические действия и процедуры.

2. Проведите различия юридической природы пробельности правового регулирования и коллизионности права.

3. Заполните схему «Правоприменительный процесс»:

Стадия 1 – _____

Цель – _____

Выражается в следующих действиях: _____

Стадия 2 – _____

Цель – _____

Выражается в следующих действиях: _____

Стадия 3 – _____

Цель – _____

Выражается в следующих действиях: _____

Тема 17. Правосознание и правовая культура

План:

1. Уровни и формы правосознания. Структура и функции правосознания
2. Понятие правовой культуры.
3. Формы правовой культуры

Литература: [1]; [3]

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое правовое регулирование, его границы и эффективность?
2. Виды правосознания
3. Уровни правосознания

Задание для самостоятельной работы

1. Проанализируйте понятия «правовые институты», «законодательство», «правовое образование и воспитание».

2. Соотнесите понятия: правовая идеология и правовая психология.

3. Напишите эссе на тему: Правовое воспитание как основное средство правовой социализации личности

Тема 18. Правомерное поведение, правонарушение Юридическая ответственность

План:

1. Правомерное поведение: субъекты, объективная и субъективная стороны.
2. Состав правонарушения, его элементы
3. Социальные корни правонарушений
4. Основание юридической ответственности.
5. Презумпция виновности и презумпция невиновности.

Литература: [1]; [3]

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы виды правомерного поведения?
2. Юридическая ответственность и другие меры принуждения в праве.
3. Каковы основания освобождения от юридической ответственности?

Задание для самостоятельной работы

1. Рассмотрите вопрос правонарушения права, различая причины и условия правонарушений и принимая во внимание, что борьба с правонарушениями включает в себя два основных направления: предупреждение совершения правонарушений и последовательное применение мер юридической ответственности.

Блиц-опрос:

1. Какая из нижеперечисленных мер принуждения выступает в форме юридической ответственности:
 - а) взыскание алиментов на содержание ребенка;
 - б) лишение права на ведение охоты;
 - в) таможенный досмотр?
2. Какое определение раскрывает понятие юридической ответственности:
 - а) виновное противоправное общественно опасное поведение правоспособного индивида;
 - б) осуждение правонарушителя со стороны общества, коллектива;
 - в) обязанность претерпевать меры государственного принуждения, предусмотренные санкциями правовых норм?
3. Что из нижеперечисленного является основанием юридической ответственности:
 - а) норма права, предусматривающая ответственность за определенный вид деяний;
 - б) заключение договора;
 - в) правомерное поведение;
 - г) совершение правонарушения;
 - д) правоприменительный акт о привлечении к ответственности;
 - е) дееспособность?
4. Что предполагает освобождение от юридической ответственности:
 - а) снятие обязанности претерпевать меры государственно-принудительного воздействия за совершенное правонарушение;
 - б) недопустимость правовой ответственности, так как отсутствует состав правонарушения;
 - в) отмену наказания за совершенное правонарушение?
5. Может ли наступить юридическая ответственность без вины:
 - а) не может, так как отсутствует состав правонарушения;
 - б) может в случае причинения вреда источником повышенной опасности, а также в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства при осуществлении предпринимательской деятельности;
 - в) правильного ответа нет?

Тема 19. Законность и правопорядок

План:

1. Понятие и сущность законности.
2. Законность и справедливость
3. Законность и целесообразность.
4. Юридическая ответственность как гарантия законности.
5. Правопорядок и общественный порядок.
6. Правопорядок как итог (результат) правового регулирования.

Литература:[1]; [3]

Вопросы для самоконтроля

1. Конституционная законность (конституционность) – основа законности и правопорядка. Принципы законности.
2. Пресечение правонарушений как гарантия законности.
3. Деятельность правоохранительных органов как гарантия законности
4. Правопорядок и законность.
5. Значение правовой дисциплины в обществе в современных условиях.
6. Совместимо ли с принципами законности наличие привилегий и правового иммунитета у некоторых должностных лиц?

Задание для самостоятельной работы

1. Подготовить доклад на тему: реальное состояние правопорядка и тенденции его развития в различных сферах общественной жизни (у каждого обучающегося своя сфера) в Российской Федерации.
2. Определите общие и отличительные признаки законности и дисциплины:
 - а) направлена на упорядоченность связей и отношений;
 - б) сопряжена с подчинением одного субъекта другому;
 - в) субъектами выступают все участники общественных отношений;
 - г) предполагает соблюдение законов и подзаконных актов;
 - д) неотъемлемым компонентом выступают внутренняя организованность, исполнительность и обязательность;
 - е) основывается на принципе неотвратимости наказания за нарушение.

Тема 20. Механизм правового воздействия

План:

1. Правовое регулирование и правовое воздействие.
2. Методы, способы, типы правового регулирования.
3. Правовые стимулы и ограничения в механизме правового регулирования.

Литература:[1]; [3]

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы пути воздействия права на общественные отношения?
2. Каковы стадии и основные элементы механизма правового регулирования?

Задание для самостоятельной работы

1. Рассмотрите различные точки зрения на проблему: «Эффективность действия механизма правового регулирования, ее критерии и факторы обеспечения». Сформулируйте свое мнение.
2. Восстановите логическую последовательность стадий правового регулирования:
Воплощение в жизнь участниками правоотношений субъективных прав и юридических обязанностей → формирование нормативной основы путем принятия нормативного акта → индивидуализация и конкретизация субъективных прав и обязанностей субъектов правоотношений.

Блиц-опрос:

1. Не входят в структуру механизма правового регулирования:

- а) функции права;
- в) правовые отношения;
- б) нормы права;
- г) юридические факты.

2. Установите последовательность методов правового регулирования в порядке уменьшения предоставляемой ими субъектам права свободы выбора собственного варианта поведения:

- а) диспозитивный;
- б) рекомендательный;
- в) императивный.

3. Единая система правовых средств, при помощи которых обеспечивается результативное правовое воздействие на общественные отношения и поведение людей, – это:

- а) акты применения норм права;
- б) юридические факты;
- в) механизм правового регулирования;
- г) правовая система.

4. Назовите способы (приемы) правового регулирования:

- а) декларация, программа, рекомендация;
- б) запрет, дозволение, позитивное обязывание;
- в) убеждение и принуждение.